

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
«ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**



Факультет фізичного виховання і спорту

Кафедра фізичної терапії, ерготерапії

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Фізична терапія, ерготерапія при коронавірусній хворобі»

Освітньо-наукова програма 227 – Фізична терапія, ерготерапія

Рівень вищої освіти – третій (доктор філософії)

Спеціальність 227 – Фізична терапія, ерготерапія

Галузь знань 22 – Охорона здоров'я

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від «27» серпня 2024 р.

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура дисципліни
4. Система оцінювання дисципліни
5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу
6. Ресурсне забезпечення
7. Контактна інформація
8. Політика навчальної дисципліни

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Фізична терапія, ерготерапія при коронавірусній хворобі
Освітня програма	Фізична терапія, ерготерапія
Спеціалізація (за наявності)	
Спеціальність	227 Фізична терапія, ерготерапія
Галузь знань	227 Охорона здоров'я
Освітній рівень	PhD (доктор філософії)
Статус дисципліни	вибіркова
Курс / семестр	2/3
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Лекції – 20 год. Практичні заняття – 10 год. Самостійна робота – 60 год.
Мова викладання	українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	www.d-learn.pnu.edu.ua

Анотація до дисципліни

Залучення до наукових знань, готовність і здатність здобувачів до проведення самостійних пошуків є об'єктивною передумовою успішного вирішення навчальних і наукових завдань. У свою чергу, важливим напрямом вдосконалення теоретичної і практичної підготовки є виконання майбутніми докторами філософії в процесі навчально-наукової діяльності кваліфікаційних робіт.

Наука, як діяльність є процедурою узагальнення реальності, а наука, як система знань — це сума суджень, що узагальнюються. Найважливішою ознакою науки є метод дослідження — сукупність прийомів і операцій, способів обґрунтування системи знань, контролю об'єктивності отриманих результатів, побудови моделей дійсності. Він не довільний, а зумовлений об'єктивними можливостями науки, особливостями об'єкта пізнання.

Ознайомлення здобувачів з методологією та технологією наукових досліджень дасть їм можливість час і можливість проводити, описувати та аналізувати власні дослідження.

2. Опис дисципліни

Мета та цілі дисципліни

Мета: формування сучасного мислення та системи спеціальних знань з основ фізичної терапії, ерготерапії при коронавірусній хворобі і умінь щодо організації та проведення реабілітаційних заходів при коронавірусній хворобі. Основною метою фізичної терапії та ерготерапії при коронавірусній хворобі є поліпшення фізичного та психічного стану пацієнтів, що постраждали від COVID19. Ці види терапії можуть допомогти відновити рухливість, збільшити витривалість та зміцнити м'язи, покращити дихальну функцію, зменшити біль та покращити координацію рухів. Крім того, фізична терапія та ерготерапія можуть покращити настрій та загальний психічний стан пацієнтів, знизити рівень стресу та тривоги, допомогти зосередитися та покращити якість сну. Також, ці види терапії можуть допомогти пацієнтам повернутися до роботи та щоденних рутинних занять якнайшвидше після перенесеної хвороби.

Отже, головна мета фізичної терапії та ерготерапії при COVID-19 полягає в поліпшенні фізичного та психічного стану пацієнтів та допомозі їм повернутися до звичного життя після хвороби. На підставі вивчення методології та технології наукових досліджень обґрунтувати вибір тематики для вирішення наукових проблем, засвоїти основні принципи та методи досліджень, підготувати майбутніх докторів філософії до написання кваліфікаційної (дисертаційної) роботи.

Завдання дисципліни:

- Розкриття специфіки наукового пізнання і формування філософського підходу до методології пізнавальної діяльності з позицій доказової медицини.
- Знайомство зі способами роботи з науково-технічною інформацією.
- Освоєння методів планування і проведення наукових досліджень, а також методів обробки та аналізу їх результатів.
- Освоєння методики оформлення та подання результатів наукових досліджень у медицині.
- Вивчення і освоєння способів фіксації і захисту об'єктів інтелектуальної власності.
- Формування здатності до самостійного вибору методів ведення науково-дослідницької діяльності у галузі охорони здоров'я.
- Знайомство з формами організації науково-дослідних робіт колективів наукових організацій медичного профілю, зокрема, у фізичній терапії.

Програмні компетентності та результати навчання

Інтегральна компетентність

ІК Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань та /або професійної практики.

Загальні компетентності:

ЗК1. Оцінка стану пацієнта: фізичний стан, рухливість та функціональний рівень.

ЗК2. Розробка індивідуального плану реабілітації, який враховує вік, стан здоров'я та інші фактори ризику, які можуть впливати на реабілітаційний процес.

ЗК3. Корекція дихальних порушень та покращення функції дихальної системи.

ЗК4. Фізична активність та розумні фізичні навантаження, включаючи легку аеробну тренування, дихальні вправи, амплітудинні вправи та підвищення рівня функціональної активності.

ЗК5. Стимулювання м'язів та зменшення ризику атрофії м'язової тканини.

Фахові компетентності спеціальності (СК):

ФК.2. Здатність формулювати основні принципи теоретичного створення, обґрунтування та практичного впровадження інноваційної програми фізичної терапії, ерготерапії, будувати її модель, визначати завдання реабілітаційного дослідження.

ФК.3. Здатність аналізувати і узагальнювати результати сучасних досліджень у галузі фізичної терапії, ерготерапії, адаптувати їх для вирішення наукових і прикладних проблем охорони здоров'я.

ФК.5. Здатність створювати та аналізувати різні програми фізичної терапії, ерготерапії, оцінювати їх ефективність їх щодо корекції стану здоров'я конкретних контингентів хворих, для реабілітації яких ці програми створювалися, зокрема, з позицій МКФ.

ФК.6. Здатність досліджувати схеми діагностики та корекції в галузі фізичної терапії, ерготерапії, проводити систематичний аналіз, будувати логічні зв'язки на основі отриманих даних підходу.

Програмні результати навчання(ПРН):

ПР1. Покращення дихальної функції: одним з головних ускладнень COVID-19 є пошкодження легенів та порушення дихальної функції. Фізична терапія може допомогти збільшити обсяг легенів, зменшити запалення та поліпшити функцію дихання.

ПР2. Відновлення рухливості: довготривала госпіталізація та іміобілізація можуть призвести до втрати м'язової маси та рухливості. Фізична терапія може допомогти відновити м'язову силу та рухливість.

ПР3. Зменшення болю: пацієнти з COVID-19 можуть страждати від болю в м'язах та суглобах. Фізична терапія може допомогти зменшити біль та збільшити рухливість відповідних частин тіла.

ПР4. Покращення психічного стану: COVID-19 може бути стресовим для пацієнтів, особливо для тих, хто переніс важку форму хвороби. Фізична терапія та ерготерапія можуть допомогти знизити рівень стресу та тривоги та покращити загальний психічний стан.

ПР5. Підвищення загального рівня фізичної активності: ділянки зміненої частоти дихання, які виконуються в рамках фізичної терапії, можуть допомогти збільшити витривалість та покращити загальний рівень фізичної активності пацієнтів.

3. Структура дисципліни

№	Тема	Лекції (години)	Практичні заняття (години)	Самостійна робота (години)
1.	Вступ до фізичної терапії та ерготерапії при коронавірусній хворобі	2	1	8
2.	Роль фізичної терапії у відновленні легеневої функції при COVID-19	2	1	6
3.	Основні принципи фізичної терапії для пацієнтів з COVID-19 на різних стадіях хвороби	2	1	4
4.	Роль ерготерапії у відновленні моторної функції після COVID-19	2	1	8
5.	Індивідуальні підходи до фізичної терапії та ерготерапії при COVID-19	2	1	6
6.	Роль реабілітації у відновленні роботи серцево-судинної системи після COVID-19	2	1	8
7.	Як фізична терапія та ерготерапія можуть допомогти підтримати психічне здоров'я після COVID-19	2	1	6
8.	Роль дихальних вправ у фізичній терапії при COVID-19	2	1	6
9.	Комплексні підходи до фізичної терапії та ерготерапії для пацієнтів з COVID-19 та іншими захворюваннями	2	1	4
10.	Особливості організації реабілітації після COVID-19: від стаціонару до дому	2	1	4
Усього годин - 90		20	10	60

4. Система оцінювання дисципліни

Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи.

Формами проведення поточного контролю з дисципліни є:

- усні опитування на практичних заняттях;

- захисти підготовлених завдань (на лекційних та семінарських заняттях);
- тестування тощо.

Критерії оцінювання рівня знань на семінарських заняттях, при виконанні самостійних завдань:

5 балів – коли аспірант дає обґрунтовані, теоретично і практично правильні відповіді на запитання, рішення завдань правильні, демонструє знання навчально-методичної літератури, наводить узагальнення і висновки, був присутній на лекціях і семінарських заняттях;

4 бали – коли аспірант знає викладений матеріал на «відмінно», але ним допущені незначні помилки у формулюванні термінів, категорій, розрахунків, коли за допомогою викладача швидко орієнтується і знаходить правильні відповіді. Присутність на лекціях і семінарських заняттях обов'язкова;

3 бали – коли аспірант дає неправильну відповідь на одне запитання або на всі запитання дає малообґрунтовані, невичерпні відповіді, припускається грубих помилок у розрахунках і тільки за допомогою викладача може виправити допущені помилки;

2 бали – коли аспірант дає неправильні відповіді на 2-3 запитання, припускається грубих помилок у розрахунках і не може їх виправити, погано орієнтується в лекційному матеріалі;

1 бал – аспірант отримує за умови, якщо не зміг викласти зміст питання, погано орієнтується в матеріалі; відсутні логічна послідовність висловлювань та зміст відповіді; виконане завдання містить багато помилок, що заважають розумінню загального змісту;

0 балів – відповідь відсутня.

Загальна система оцінювання курсу. Для перевірки знань, умінь і навичок здобувачів при вивченні навчальної дисципліни використовуються такі форми контролю: поточний, підсумковий.

Поточний контроль передбачає оцінювання здобувачів на практичних заняттях, результати тестування (**100 балів**). Підсумкова оцінка виставляється за результатами підведення підсумків поточного контролю.

Критерії поточного оцінювання.

«90-100 балів» – здобувач вищої освіти в повному обсязі володіє навчальним

матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей (в т. ч. у вигляді мультимедійних презентацій), глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу.

«70-89 балів» – здобувач вищої освіти достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей (в т. ч. у вигляді мультимедійних презентацій), в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки.

«50-69 балів» – здобувач вищої освіти в цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей (в т. ч. у вигляді мультимедійних презентацій), але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки.

«Менше 50 балів» – здобувач вищої освіти не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Додаткові бали до поточного контролю здобувач освіти може отримати, пройшовши навчальний курс у вигляді неформальної освіти з отриманням сертифікату в межах предмету вивчення дисципліни протягом навчального семестру, взявши участь у науковому, освітньому чи прикладному проєкті, який відповідає предмету дисципліни чи підготувавши дайджест (добір уривків з різних джерел на певну тематику). У форматі дайджестів можна зробити системний аналіз будь-якого теоретичного положення, розкрити різні точки зору на будь-яку проблему, тему, питання та зробити узагальнюючі висновки:

3 бали – нараховується здобувачам освіти, які пройшли навчальний курс у вигляді неформальної освіти з отриманням сертифікату в межах предмету вивчення дисципліни протягом навчального семестру.

2 бали – нараховується здобувачам освіти, які взяли участь у науковому,

освітньому чи прикладному проєкті, який відповідає предмету дисципліни.

1 бал – нараховується здобувачам освіти, які підготували дайджест на певну тематику в межах вивчення дисципліни. Також за рішенням кафедри здобувачам освіти, які брали участь у науково-дослідній роботі (роботі конференцій, студентських наукових гуртків та проблемних груп, підготовці публікацій), а також були учасниками олімпіад, конкурсів, можуть присуджуватися додаткові бали «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019) (див. ст. 4). Ознайомитися із положенням можна за посиланням: <https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/>

Контроль за самостійною роботою. Самостійна робота здобувачів освіти передбачає:

1. Тестування.
2. Підготовка індивідуального проєкту.

Тестовий контроль. Здобувач вищої освіти опрацьовує питання, що призначені для самостійного вивчення і для контролю проходить тестування в системі дистанційного навчання (d-learn.pro) (дві спроби – кращий результат). Оцінювання за кожен тестовий контроль здійснюється за 100 бальною шкалою. Вага оцінки за відповідну тему відображена у таблиці вище. Максимальна кількість балів, яку здобувач освіти може отримати за тестовий контроль складає 8 балів.

Підготовка індивідуального проєкту. Вивчення дисципліни передбачає обов'язкову підготовку індивідуального проєкту. Оцінювання індивідуального проєкту здійснюється за 100 бальною шкалою. Максимальна кількість балів за індивідуальний проєкт складає 10 балів. Метою підготовки індивідуального проєкту є закріплення теоретичних знань і практичних навичок з дисципліни.

Критерії оцінювання індивідуального проєкту:

«90-100 балів» – індивідуальний проєкт виконано на високому рівні, вирішено усі поставлені завдання. Під час усного захисту проєкту здобувач освіти проявив повне володіння матеріалом та свій виступ супроводжував мультимедійною презентацією.

«70-89 балів» – індивідуальний проєкт містить деякі незначні помилки та

суперечні питання, які можуть бути виправлені письмово, або захищені усно. Під час усного захисту проєкту здобувач освіти проявив достатнє володіння матеріалом та свій виступ супроводжував мультимедійною презентацією.

«50-69 балів» – індивідуальний проєкт містить незначні помилки та суперечні питання, які можуть бути виправлені письмово, або захищені усно, проте сам проєкт не містить всебічного аналізу, а поставлені питання вирішені не повністю. Під час усного захисту проєкту здобувач освіти проявив загальне володіння матеріалом та свій виступ супроводжував мультимедійною презентацією.

«Менше 50 балів» – індивідуальний проєкт не відповідає поставленим завданням, допущені суттєві помилки та неточності

5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу

Оцінювання здобувачів вищої освіти відбувається на практичних (семінарських, лабораторних) заняттях. Як правило, оцінювання повинне відбуватися на кожному занятті. Оцінювання відбувається у 100-бальній шкалі.

В кінці семестру, за допомогою засобів електронного журналу виводиться (автоматично) середній бал за усі отримані оцінки і за усі види робіт. Максимальний бал за поточний контроль складає 50 балів. Оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти з усіх видів навчальної роботи здійснюється за стобальною шкалою і переводиться у національну шкалу та шкалу ECTS за наступною шкалою.

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
80 – 89	B	добре	
70 – 79	C		
60 – 69	D	задовільно	
50 – 59	E		
26 – 49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-25	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

6. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа, лабораторії, комп'ютери та інше
-----------------------------------	--

Література Базова

1. Основи діагностичних досліджень у фізичній реабілітації: навч. посібник для студ. / Т. Бойчук, М. Голубева, О. Левандовський, Л. Войчишин. Л.: ЗУКЦ, 2010. 240 с. ISBN 973-966-1518-64-2.
2. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії : підруч. для студентів I рівня вищ. освіти: галузь знань 22 "Охорона здоров'я", спец. 227 "Фізична терапія, ерготерапія" / за заг. ред.: Л. О. Вакуленко, В. В. Клапчука. - Тернопіль : ТДМУ "Укрмедкнига", 2020. - 372 с.
3. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії: підручник/ Л.О.Вакуленко, В.В. Клапчук, Д.В. Вакленко та ін. ; за заг. ред. Л.О. Вакуленко, В.В. Клапчука. – Тернопіль: ТДМУ, 2018. – 372 с.
4. Пешкова О. В. Фізична реабілітація при захворюваннях внутрішніх органів : навчальний посібник / О. В. Пешкова. – Харків : СПДФО, 2011. – 312 с.
5. Фізична, реабілітаційна та спортивна медицина: підруч. для студентів і лікарів. Т. 1 / за заг. ред.: В. М. Сокрута. - Краматорськ : Каштан, 2019. - 480 с.
6. Шаповалова В. А. Спортивна медицина і фізична реабілітація: Навч. посібник / В. А. Шаповалова, В.М. Коршак, В.М. Халтагарова та ін.. – К.: Медицина, 2008. – 248 с.
7. Швесткова О, Свєцена К та ін. Ерготерапія: підручник для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» напряму підготовки «Фізична терапія» на 1-му медичному факультеті Карлового університету. – Київ; Чеський центр у Києві, 2019 280.
8. Швесткова О, Сладкова П та ін. Фізична терапія: підручник для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» напряму підготовки «Фізична терапія» на 1-му медичному факультеті Карлового університету Київ; Чеський центр у Києві, 2019 272
9. The Growing Spine: Management of Spinal Disorders in Young Children. 2nd ed. by Behrooz A. Akbarnia, Muharrem Yazici, et al. ISBN 9783662501078
10. Guccione's Geriatric Physical Therapy 4th revised Edition Andrew Guccione Rita Wong Dale Avers. ISBN 9780323609128 Improving Functional Outcomes in Physical Rehabilitation, Second Edition, Susan B. O'Sullivan, , Thomas J. Schmitz, ISBN 9780803646124
11. Pathology and Intervention in Musculoskeletal Rehabilitation 2nd revised Edition / by David J. Magee, James E. Zachazewski, William S. Quillen, and Robert C. Manske ISBN 9780323310727 11
12. Pediatric Rehabilitation, 5th revised Edition: Principles and Practice by Michael A. Alexander, Dennis J. Matthews. ISBN 9781620700617
13. Physical rehabilitation/ [edited by] Susan B. O'Sullivan, Thomas J. Schmitz.—7th Revised Edition. ISBN 9780803661622
14. Інформаційні ресурси <https://www.google.com.ua/>

Додаткова література

1. World Confederation for Physical Therapy & International Network of Physiotherapy Regulatory Authorities 2020. Report of the WCPT/INPTRA digital physical therapy practice task force.
2. World Physiotherapy. Physiotherapist education framework. London, UK: World Physiotherapy; 2021.
3. World Physiotherapy. Rehabilitation and the vital role of physiotherapy. London, UK: World Physiotherapy; 2020.
4. Доказова база даних з фізичної терапії • Етичний кодекс фізичного терапевта
5. Закон України "Про реабілітацію осіб з інвалідністю в Україні" (Назва Закону із змінами, внесеними згідно із Законом № 2249-VIII від 19.12.2017. Відомості Верховної Ради України (ВВР), 2006, № 2-3, ст.36)
6. Клінічна настанова з допомоги пацієнтам після перенесеного інсульту
7. Навчальні відеоматеріали Української асоціації фізичних терапевтів
8. Практична діяльність заснована на доказах
9. Сфера професійної діяльності фізичного терапевта в Україні
10. <https://zakon.rada.gov.ua/laws> - Законодавство України
11. <http://www.osvita.com.ua> - освітній портал
12. <http://www.nbuv.gov.ua> - Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського
13. <http://www.nplu.kiev.ua> – Національна парламентська бібліотека
14. <http://www.infolibrary.com.ua/books-book-162.html>.

7. Контактна інформація

Кафедра	Фізичної терапії, ерготерапії Головний корпус, кабінети 103, 226 kfr.pnu.edu.ua тел. 59-60-11 e-mail: kfte@pnu.edu.ua
Викладач	Стовбан Микола Петрович

8. Політика навчальної дисципліни

Письмові роботи	Порядок та організація контролю знань студентів визначаються Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора №309 від 19.05.2023 р.) https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/05/otzinnuvannja-uspishnosti.pdf .
Академічна доброчесність	Очікується, що студенти будуть дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається Положенням про запобігання та виявлення плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/ Відвідування занять є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідують лекції і практичні заняття курсу. Дотримання академічної доброчесності базується на ряді документів, положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету: • Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника • Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника • Положення про запобігання академічному плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника • Положення про запобігання академічному плагіату у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника • Лист МОН України «До питання уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності». Ознайомитися з даними положеннями та документами можна за покликанням: переглянути.
Відвідування занять	Організація освітнього процесу у Прикарпатському національному університеті визначається Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора № 417 від 03.07.2023 р.) https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/08/polozenia-pro-osp_7-redaktsia.pdf. Пропуски семінарських (практичних, лабораторних) занять відпрацьовуються в обов'язковому порядку. Студент зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття відповідно до Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора №309 від 19.05.2023 р.) https://nmv.pnu.edu.ua/wp-

	content/uploads/sites/118/2023/05/otzinnuvannja-uspishnosti.pdf
Неформальна освіта	Неформальна освіта зараховується згідно Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора № 673 від 24.11. 2022 р.) https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf.