

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Кафедра терапії, реабілітації та морфології

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПРОФЕСІЙНЕ МИСЛЕННЯ ЕРГОТЕРАПЕВТА

Освітня програма	«Фізична терапія, ерготерапія»
Спеціальність	Перший (бакалаврський) рівень
Галузь знань	227 Фізична терапія, ерготерапія
	22 Охорона здоров'я

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від “27” серпня 2024 р.

м. Івано-Франківськ – 2024

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Професійне мислення ерготерапевта
Викладач	PhD, доц. Наконечна Світлана Павлівна
Контактний телефон викладача	+380509322386
E-mail викладача	svitlana.nakonechna@pnu.edu.ua
Освітня програма	Фізична терапія, ерготерапія
Формат дисципліни	Очний
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС, 90 год.
Спеціальність	
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/
Консультація, відпрацювання н/б та негативних оцінок	Вівторок 16.00 -18.30
2. Анотація до навчальної дисципліни	
<p>Освітній компонент «Професійне мислення ерготерапевта» спрямований на здобуття компетентностей, необхідних для здійснення практичної діяльності ерготерапевта як частини мультидисциплінарної команди. Дисципліна закладає основи знань щодо використання заняттєвої активності як основного терапевтичного інструменту ерготерапії та ґрунтується на вивченні складових частин професійного мислення ерготерапевта. принципів практики, що ґрунтується на доказах та основ рефлексивної практики.</p>	
3. Мета та цілі навчальної дисципліни	
<p>Метою даного курсу є надати студентам теоретичні знання та практичні навички, необхідні для прийняття клінічних рішень у професійній діяльності ерготерапевта, що враховують найкращі наукові докази, цінності та бажання клієнта, клінічний досвід фахівця та контекст практичної діяльності.</p>	
4. Програмні компетентності та результати навчання	
<p>ІК. Бакалавр терапії та реабілітації здатний вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з фізичною терапією, ерготерапією, реабілітацією, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, соціальних, психолого-педагогічних наук.</p>	
Загальні компетентності	

ЗК1. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК3. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК4. Здатність працювати в команді

ЗК12. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Фахові компетентності спеціальності (ФК)

СК 01. Здатність пояснювати пацієнтам, клієнтам, родинам, членам міждисциплінарної команди, іншим медичним працівникам потребу у заходах фізичної терапії, ерготерапії, принципи їх використання і зв'язок з охороною здоров'я.

СК 08. Здатність ефективно реалізовувати програму фізичної терапії та/або ерготерапії.

СК 09. Здатність забезпечувати відповідність заходів фізичної терапії та/або ерготерапії функціональним можливостям та потребам пацієнта/клієнта.

Програмні результати навчання

ПРН 03. Використовувати сучасну комп'ютерну техніку; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.

ПРН 09. Реалізувати індивідуальні програми фізичної терапії, ерготерапії.

ПРН 11. Здійснювати заходи ерготерапії для ліквідації, або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмежень активності та участі в діяльності.

ПРН 12. Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності.

ПРН 14. Безпечно та ефективно використовувати обладнання для проведення реабілітаційних заходів, контролю основних життєвих показників пацієнта, допоміжні технічні засоби реабілітації для пересування та самообслуговування.

5. Організація навчання курсу

Обсяг курсу 90 год.

Вид заняття	Загальна кількість годин
Лекції	14 год
Семінарські заняття/практичні, лабораторні	16 год
Самостійна робота	60 год

Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний /вибірковий
7 або 8	Фізична терапія, ерготерапія	4	Вибіркова

Тематика навчальної дисципліни

Тема	Кількість год.		
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота

Тема 1. Вступ	2	2	8
Тема 2. Професійне мислення ерготерапевта	2	2	8
Тема 3. Рефлексивна практика в ерготерапії	2	2	10
Тема 4. Практика, що ґрунтується на доказах в ерготерапії	2	2	8
Тема 5. Наукове мислення в ерготерапії 5.1. Діагностичне мислення. 5.2. Процедурне мислення	2	4	8
Тема 6. Побудова терапевтичних відносин ЕТ з клієнтом (нарративне та інтерактивне мислення)	2	2	10
Тема 7. Проблеми/аспекти професійної діяльності ерготерапевта (етичне, прагматичне та умовне мислення)	2	2	8
ЗАГАЛОМ	14	16	60

5. Система оцінювання навчальної дисципліни

Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів		
	Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS
90 – 100		A	відмінно
80 – 89		B	добре
70 – 79		C	
60 – 69		D	
50 – 59		E	задовільно
26 – 49		FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-25		F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
Шкала оцінювання: національна та ECTS			

Вимоги до письмових робіт	Письмові роботи пропонуються у формі тестових завдань, розміщених у системі d-learn, на занятті та проектних робіт. Терміни написання: денна форма – на парі
Практичні заняття	100 балів
Умови допуску до підсумкового контролю	Умовами допуску до підсумового контролю є рейтинг 50 балів впродовж практичних занять (письмові роботи, усні відповіді)
Підсумковий контроль	Форма контролю: залік Форма здачі: очний
6. Політика навчальної дисципліни	
Письмові роботи	Порядок та організація контролю знань студентів визначаються Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора №309 від 19.05.2023 р.) https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/05/otzinnuvannja-uspishnosti.pdf .
Академічна доброчесність	Очікується, що студенти будуть дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається Положенням про запобігання та виявлення плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/ Відвідування занять є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідують лекції і практичні заняття курсу.

Відвідування занять	<p>Організація освітнього процесу у Прикарпатському національному університеті визначається Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора № 417 від 03.07.2023 р.) https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/08/polozhenia-pro-osp_7-redaktsia.pdf.</p> <p>Пропуски семінарських (практичних, лабораторних) занять відпрацьовуються в обов'язковому порядку. Студент зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття відповідно до Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора №309 від 19.05.2023 р.) https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/05/otzinnuvannja-uspishnosti.pdf</p>
Неформальна освіта	<p>Неформальна освіта зараховується згідно Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора № 673 від 24.11. 2022 р.) https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf.</p>

7. Рекомендована література

Основна література:

1. Мангушева О.О. Короткий термінологічний словник ерготерапії. ГО «Українське товариство ерготерапевтів»; 2021. 17 с.
2. Основи ерготерапії II. Енн-Марі Денольф Лоренцо Білліє. 2021, 79 с.
3. American Occupational Therapy Association. Occupational therapy practice framework: Domain and process. American Journal of Occupational Therapy, 2002. 56, p. 609-639.

4. American Occupational Therapy Association. The American Journal of Occupational Therapy, 68: Occupational therapy practice framework: Domain and process 3rd ed.; 2014. 48 p. Режим доступу:
[http://motfieldwork.pbworks.com/w/file/fetch/106693728/Occupational%20Therapy%20Practice%20Framework%20\(3rd%20Edition\).pdf](http://motfieldwork.pbworks.com/w/file/fetch/106693728/Occupational%20Therapy%20Practice%20Framework%20(3rd%20Edition).pdf)
5. Developing Codes of Ethics – COTEC Policy and Guidelines / Режим доступу:
<https://coteceurope.eu/COTEC%20Docs/Code%20of%20Ethics.pdf>.
6. Occupational therapy evaluation for adults, A pocket guide. Kerryellen Vroman, Elizabeth Stewart. 2000. p. 27-46.
7. Professional standards for occupational therapy practice, conduct and ethics. Режим доступу: <https://www.rcot.co.uk/publications/professional-standards-occupational-therapy-practice-conduct-and-ethics>
8. Schell, B. B., Gillen, G., & Scaffa, M. E. Willard and Spackman's occupational therapy (12th ed.). 2014. Baltimore, MD: Lippincott, Williams & Wilkins.
9. Reed KL & Sanderson SN (1999) Concepts of Occupational Therapy. 4th edition. London: Lippincott Williams & Wilkins.

ДОДАТКОВА

1. Довідник кваліфікаційних характеристик професій працівників [Електронний ресурс]. – Режим доступу :
<https://www.me.gov.ua/Profession/List?lang=uk-UA&id=d4162ef8-2771-4ac5-99ef-1d4b6f5336af&tag=KlasifikatorProfesii-Poshuk>
2. Рефлексія що ще в психології. Режим доступу:
<https://pyrogiv.kiev.ua/refleksiya-shho-ce-v-psixologi%D1%97/>
3. Тофтул М. Г. Етика : навчальний посібник. – К. : Видавничий центр «Академія», 2005. – 416 с.
4. Author Jackie Andrews, BSc(Hons), SROT, Occupational Therapy Department, BKCW NHS Trust, South Kensington and Chelsea Mental Health Unit, 1 Nightingale Place, London W10 9NG

5. Beanlands, C. Occupational therapy students' experiences of professional reasoning during practice-based learning: A dialogical analysis Clare Beanlands. 2023. Режим доступа:
<https://openresearch.lsbu.ac.uk/download/000a4ef390298015c9f04baff0208f9db15c3f891fff120a650ccd22d8ca41a6/2339306/Clare%20Beanlands%20PhD%20Thesis%20Feb%202023%20final.pdf>
6. British Journal of Therapy and Rehabilitation, August 2002, Vol 9, No 8 p.294
7. Chapter 4 reflective thinking and writing, p.128. Режим доступа:
<http://psydilab.univer.kharkov.ua/resources/ucheba/softskills/chapter%204.pdf>
8. Clinical Reasoning in Occupational Therapy Vaithi Perumal, Prof & Head, Occupational Therapy IIMS, SAIMS Medical College, Indore. Режим доступа:
<https://euprostor.org.ua/courses/lecture/144082>
9. Huguette AM Désiron, Angelique de Rijk, Elke Van Hoof, and Peter Donceel. Occupational therapy and return to work: a systematic literature review BMC Public Health. 2011; 11: 615.
10. Jane Clifford O'Brien, PhD, OTR/L Associate Professor and Program Director, Occupational Therapy Department, Westbrook College of Health Professions, University of New England, Portland, Maine Susan M. Hussey, MS, OT/L
11. Joy Higgs Clinical Reasoning in the Health Professions 2008 p. 273-274
12. Katrina Bannigan A model of professional thinking: Integrating reflective practice and evidence based practice décembre. Revue Canadienne D'ergothérapie 2009. Num. 5. Vol. 76. Pp/ 342-350. Режим доступа:
<https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/000841740907600505>
13. Mental Health. Режим доступа: <https://otaus.com.au/practice-support/areas-of-practice/mental-health>.
14. Occupational Therapy Clinical Education Program A clinical education guide to reflective practice January 2018 p.3.

15. Pragashnie Govender, Carol Barlow Hippotherapy in Occupational Therapy Practice. South African Journal of Occupational Therapy. 2016:46(2):31-36.
Режим доступу: <file:///D:/Downloads/HippotherapyinOTPractice.pdf>
16. Reed KL & Sanderson SN. Concepts of Occupational Therapy. 4th edition. London: Lippincott Williams & Wilkins. 1999.
17. Rogers JC, Holm MB(1991) Occupational therapy diagnostic reasoning: a component of clinical reasoning. American Journal of Occupational Therapy. 45 (11): 1045-1053
18. Sackett, D. L., Rosenberg, W. M., Gray, J. A., Haynes, R. B., & Richardson, W. S. (1996). Evidence based medicine: what it is and what it isn't. BMJ (Clinical research ed.), 312(7023), 71–72. <https://doi.org/10.1136/bmj.312.7023.71>
19. Willard H, Crepeau E, Cohn E, Schell B. Willard & Spackman's occupational therapy. 11th ed. Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins; 2008. 1191 p.
20. Woodbury, M Gail & Bscpt, & Msc, Janet & Kuhnke, Janet. (2014). Evidence-based Practice vs. Evidence-informed Practice: What's the Difference?. Wound Care Canada. 12. 18-21.
21. Young-Myoung Lim, Jae-Shin Lee, Su-Kyoung Kim, Tae-Hyun Cha, Doo-Han Yoo and Hee Kim. An exploratory study on the role of occupational therapists in home-based rehabilitation team in South. Korea Hong Kong Journal of Occupational Therapy. 2022, Vol. 35(2) 180–189. Режим доступу: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC9716462/pdf/10.1177_15691861221136262.pdf
20. Сайт АОТА, <https://www.aota.org/>.

Викладач:
PhD, доцент
кафедри терапії, реабілітації
та морфології



Світлана НАКОНЕЧНА