

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**

Фізичного виховання і спорту
Кафедра терапії реабілітації та
морфології

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
КОРЕКЦІЙНА ПЕДАГОГІКА В ФІЗИЧНІЙ ТЕРАПІЇ**

Рівень вищої освіти - перший (бакалаврський) рівень

Освітня програма «Фізична терапія, ерготерапія»

Спеціальність 227 Терапія та реабілітація

Галузь знань 22 Охорона здоров'я

Затверджено на засіданні кафедри
фізичної терапії та
морфології

Протокол № 01 від “28” серпня 2023 р.

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Корекційна педагогіка в фізичній терапії
Викладач	Петрик Ольга Михайлівна
Контактний телефон викладача	0982255898
E-mail викладача	olha.zastavna@pnu.edu.ua
Освітня програма	Фізична терапія, ерготерапія
Формат дисципліни	Очний
Обсяг дисципліни	
Спеціальність	227 Фізічна терапія, ерготерапія
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://www.d-learn-pnu.edu.ua
Консультація, відправлення, відпрацювання н/б та негативних оцінок	Середа 13.30-16.30
2. Анотація до навчальної дисципліни	
<p>«Актуальність. Навчальна дисципліна відображає основні сутнісні характеристики дітей з порушеннями психофізичного розвитку; об'єктивні і суб'єктивні причини їх відставання у розвитку; методологічні основи психофізичної реабілітації дітей з обмеженими можливостями життєдіяльності; особливості їх адаптації до нових вимог навчально-виховного процесу.</p> <p>Міждисциплінарні зв'язки: «Корекційна педагогіка в фізичній терапії» являється навчальною дисципліною, що базується на дисциплінах анатомія людини, фізіологія людини, валеологія, корекційна педагогіка, медична реабілітація, що передбачає інтеграцію викладання з цими дисциплінами та формуванню умінь застосовувати знання з основи медичних знань в процесі подальшого навчання й у професійній діяльності.</p> <p>Пререквізити. Вивчення дисципліни передбачає попереднє засвоєння навчальних дисциплін з морфології, педагогіки, фізична терапія, спортивної медицини, анатомії фізіології, гігієни, психології, медичної реабілітації, вікової фізіології у закладах вищої освіти.</p> <p>Постреквізити. Основні положення навчальної дисципліни мають застосовуватися при вивченні фахових дисциплін.</p>	
3. Мета та цілі навчальної дисципліни	

3.1. Мета викладення навчальної дисципліни «Корекційна педагогіка в фізичній терапії» є ознайомлення студентів з основними формами і засобами фізичної терапії як основного методу фізичної реабілітації, сформуванню системи знань навичок і вмінь розвитку здібностей, що дають змогу професійно працювати з різними категоріями осіб з обмеженими можливостями життєдіяльності; професійно вирішувати найскладніші проблеми освіти дітей і дорослих про вплив фізичних терапії на організм, правила дозування та контролю фізичних навантажень, відпрацювати навички терапевтичних вправ.

3.2. Основними завданнями навчальної дисципліни «Корекційна педагогіка в фізичній терапії» є:

- сформуванню поняття про основні форми і засоби фізичної терапії в корекційній педагогіці;
- ознайомити із механізмами впливу фізичних вправ на організм людини;
- навчити науково обґрунтовувати мету та завдання призначення різних форм терапевтичних вправ пацієнтам із різними захворюваннями;
- навчити практично використовувати різні форми терапевтичних вправ та вплив корекційної педагогіки з метою реабілітації дітей різного віку;
- сформуванню умінь розробляти комплекси терапевтичних вправ в корекційній педагогіці при різних особливостях дітей різного віку;
- навчити контролювати стан дитини при виконанні терапевтичних вправ з засобами корекційної педагогіки;
- сформуванню умінь оцінювати ефективність проведених курсів терапевтичних вправ в корекційній педагогіці.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен:

знати: механізми терапевтичних вправ в корекційній педагогіці, основні форми та засоби, рухові режими на різних етапах реабілітаційного процесу, правила дозування та контролю фізичних навантажень, методи контролю за станом людини при виконанні фізичних вправ, особливості терапевтичних вправ в залежності від захворювання та віку.

вміти: практично використовувати різні форми та засоби терапевтичних вправ в корекційній педагогіці з метою реабілітації людей різного віку; розробляти комплекси лікувальної гімнастики при різних захворюваннях для людей різного віку; контролювати стан дитини при виконанні терапевтичних вправ; оцінювати ефективність проведених курсів терапевтичних вправ.

3.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у Стандарті).

Згідно з вимогами стандарту дисципліна забезпечує набуття студентами *компетентностей:*

- *інтегральна;*
- *загальні;*
- *спеціальні (фахові, предметні).*

Також вивчення даної дисципліни формує у здобувачів освіти соціальних навичок (soft skills): комунікативність (реалізується через: метод роботи в парах та групах, мозковий штурм, метод самопрезентації), робота в команді (реалізується через: метод проєктів, ажурна пилка), конфлікт-менеджмент (реалізується через: метод драматизації, ігрові методи), тайм-менеджмент (реалізується через: метод проєктів, робота в групах, тренінги), лідерські навички (реалізується через: робота в групах, метод проєктів, метод самопрезентації).

4. Організація навчального курсу

Обсяг курсу 98 год.	
Вид заняття	Загальна кількість годин
Семинарські заняття, /практика, Лабораторні	44
Самостійна робота	54
Ознаки навчальної дисципліни	

Семестр 4.	Спеціальність Фізична терапія, ерготерапія	Курс навчання 3	Нормативна	
Тематика навчальної дисципліни				
Тема		Лекції (години)	Практичні заняття (години)	Самостійна робота (години)
Тема 1. Загальні основи фізичної терапії в корекційній педагогіці та основи інклюзії		2	2	8
Тема 2. Корекційна педагогіка. Науково-теоретичні основи корекційної педагогіки		2	4	8
Тема 3. Науково-теоретичні основи корекційної педагогіки			2	8
Тема 4. Спеціальна педагогіка, її об'єкт, предмет і завдання. Основні категорії спеціальної педагогіки		2	4	8
Тема 5. Ерготерапія та фізична терапія у дітей з депривацією слуху		2	4	8
Тема 6. Психологічні особливості розвивально-корекційної роботи з розумово відсталими дітьми Засобами фізичної терапії, ерготерапії			4	8
Тема 7. Особливості застосування фізичної терапії, ерготерапії для дітей з комбінованими порушеннями		2	2	8
Тема 8. Особливості дослідження нервової системи у дітей		2	4	8
Тема 9 Вікові норми розвитку дитини		2	2	8
Тема 10 Завдання оздоровлення. Сучасні оздоровчі системи			2	8
Тема 11 Класифікація, структура та зміст сучасних оздоровчих систем.		2	2	8
Тема 12 Діти з порушенням опорно-рухового апарату		2	2	8
Тема 13 Діти з аутичними формами поведінки			2	8
Тема 14 Клініко-фізіологічне обґрунтування застосування фізичної терапії		2	2	8
Тема 15 Анатомо-фізіологічні особливості організму дитини, особливості розвитку дитини, принципи їх обстеження			2	8

5. Система оцінювання навчальної дисципліни

Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів			
Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	РЕЙТИНГОВИЙ ПОКАЗНИК	Оцінка ECTS	Оцінка в національній шкалі	
			Екзамен, диф. залік, курсова робота, практика	Залік
	90-100	A (відмінно)	відмінно	
	82-89	B 9(відмінно)	добре	
	75-81'	C (відмінно)		
	64-74	D (задовільно)	задовільно	
	60-63	E (задовільно)		
	35-59	FX (незадовільно) з можливістю п'яторного складання	незадовільно	
1-34	F (незадовільно) з обов'язком повторним навчанням	незадовільно		

Вимоги до письмових робіт

Письмові роботи пропонуються у формі тестових завдань, розміщених у системі 6-Teapі, та проектних робіт. Терміни написання: денна форма - на парі, заочна форма за 10 днів до сесії.

Семінарські заняття - 50 балів

Умови допуску до підсумкового контролю. Умовами допуску до підсумового контролю є рейтинг 25 балів впродовж семінарських занять (письмові роботи, усні відповіді)

Підсумковий контроль

Форма контролю: екзамен

Форма здачі: тестовий контроль (50 балів)

6. Політика навчальної дисципліни

Письмові роботи. Порядок та організація контролю знань студентів визначаються Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора №309 від 19.05.2023 р.) [content uploads/sites/118/2023/05/otzinnuvannja-uspishnosti.pdf](https://content/uploads/sites/118/2023/05/otzinnuvannja-uspishnosti.pdf).

Академічна доброчесність

Очікується, що студенти будуть дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається Положенням про запобігання та виявлення плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-

дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника <https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/>

Відвідування занять є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідують лекції і практичні заняття курсу. Організація освітнього процесу у Прикарпатському національному університеті визначається Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора № 417 від 03.07.2023 р.) <https://pnu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/08/polozhenia-pro-osp-7-redaktsia.pdf>.

Пропуски семінарських (практичних, лабораторних) занять відпрацьовуються в обов'язковому порядку. Студент зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття відповідно до Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора №309 від 19.05.2023 р.) <https://pnu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/05/orzinnuvannja-uspishnosti.pdf>

Неформальна освіта зараховується згідно Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора № 673 від 24.11. 2022 р.) <http://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf>.

7. Рекомендована література

Базова

1. Бойчук Т.В. Основи діагностичних досліджень у фізичній реабілітації: Навчальний посібник / Т.В. Бойчук, М.Г. Голубєва, О.С Левандовський, Л.І.Войчишин. - Львів. ТЗоВ «Західно-український консалтинговий центр», 2010. – 239 с.
2. Мухін В.М. Фізична реабілітація. - К.: Олимпийская література. – 2005. – 410 с.
3. Doocy, C., McAteer, M. (2002): Clinical Reasoning of Expert and Novice Physiotherapists in an Outpatient Orthopedic Setting *PTyuziotherapy*, 88, 5, 258-268.
4. Грейда Б.П., Столяр В.А., Валецький Ю.М., Грейда Н.Б. Реабілітація хворих засобами лікувальної фізкультури. - Луцьк Волинська обласна друкарня, 2003. – 210 с.
5. НАЦІОНАЛЬНИЙ КЛАСИФІКАТОР УКРАЇНИ Класифікатор функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я НК 030:2022 44015-
[nk_030_2022_klasifikator_funkcionuvanna_obmezenna_zittedial_nosti.pdf](https://moz.gov.ua/nk_030_2022_klasifikator_funkcionuvanna_obmezenna_zittedial_nosti.pdf) (moz.gov.ua)
6. Конспект лекцій і зміст презентацій з платформи дистанційного навчання d-learn pro

Додаткова

1. <https://members.physio-pedia.com/uk/learn-page-uk/>
2. Самосюк І.З., Чухраєв Н.В., Зубкова С.Т. и др. Физические методы в лечении и медицинской реабилитации больных и инвалидов. - Київ: Здоров'я, 2004.
3. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії: підручник/ Л.О.Вакуленко, В.В. Клапчук, Д.В. Вакленко та ін. ; за заг. ред. Л.О. Вакуленко, В.В. Клапчука. – Тернопіль: ТДМУ, 2018. – 372 с.
4. Попадюха Ю.А. Сучасні комп'ютеризовані комплекси та системи у технологіях фізичної реабілітації: Навч. посіб. / Ю.А. Попадюха. – К.: Центр учбової літератури, 2017. – С. 9-123.

Інформаційні ресурси

1. www.physiotherapy.narod2.ru
2. www.lfk.dp.ua
3. www.medicinform.net/fizio/lfk/
4. www.spinet.ru/
5. www.video-med.ru
6. www.physrehab.org.ua
7. www.cybermed.ru
8. www.medicinform.net
9. www.medicwell.com.ua
10. www.vmurol.com.ua

Викладач:

Доцент кафедри терапія реабілітація та морфології.

О.М. Петрик