

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
«ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**



Факультет фізичного виховання і спорту

Кафедра терапії, реабілітації та морфології

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Методологія та організація наукових досліджень в галузі охорони
здоров'я**

Освітня програма «Фізична терапія, ерготерапія»

Спеціалізація (за наявності) 227.1 Фізична терапія;
227.2 Ерготерапія

Галузь знань 22 Охорона здоров'я

Затверджено на засіданні кафедри фізичної терапії, ерготерапії
Протокол № 2 від “ 19 ” вересня 2023 р.

м. Івано-Франківськ – 2023

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу
4. Система оцінювання курсу
5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу
6. Ресурсне забезпечення
7. Контактна інформація
8. Політика навчальної дисципліни

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Методологія та організація наукових досліджень у галузі охорони здоров'я
Освітня програма	«Фізична терапія, ерготерапія»
Спеціалізація (за наявності)	227.1 Фізична терапія; 227.2 Ерготерапія
Спеціальність	227 Фізична терапія, ерготерапія
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Освітній рівень	магістр
Статус дисципліни	основна
Курс / семестр	1/1
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Лекції – 12 год. Практичні заняття – 18 год. Самостійна робота – 60 год.
Мова викладання	українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	www.d-learn.pnu.edu.ua

2. Опис дисципліни

Мета та цілі дисципліни
<p>Мета: Метою викладання навчальної дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень у галузі охорони здоров'я» є: сформувати у студентів здатність виконувати і конструктивно систематизувати, аналізувати та обґрунтовувати у висновки результати наукових досліджень, висвітлити особливості проведення наукових досліджень у галузі охорони здоров'я, ознайомити з принципами біоетики, оволодіти методами аналітичної роботи, технікою опрацювання літературних джерел, донести розуміння необхідності дотримання студентами правил академічної доброчесності.</p> <p>На підставі вивчення методології та організації наукових досліджень обґрунтувати вибір тематики для вирішення наукових проблем, засвоїти основні принципи та методи досліджень, підготувати майбутніх магістрів до написання кваліфікаційної (магістерської) роботи.</p> <p>Завдання дисципліни:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Розкриття специфіки наукового пізнання і формування філософського підходу до методології пізнавальної діяльності з позицій доказової медицини. – Знайомство зі способами роботи з науково-технічною інформацією. – Освоєння методів планування і проведення наукових досліджень, а також методів обробки та аналізу їх результатів. – Освоєння методики оформлення та подання результатів наукових досліджень у медицині. – Вивчення і освоєння способів фіксації і захисту об'єктів інтелектуальної власності. – Формування здатності до самостійного вибору методів ведення науково–дослідницької діяльності у галузі охорони здоров'я. – Знайомство з формами організації науково-дослідних робіт колективів наукових організацій медичного профілю.
Компетентності
<p>Магістр фізичної терапії, ерготерапії повинен мати:</p> <p>ЗК 2. Здатність виявляти, формулювати і вирішувати проблеми пацієнта/клієнта, застосовуючи у практичній діяльності базові знання, клінічне та рефлексивне мислення.</p> <p>ЗК 3. Здатність оцінювати, критично обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у практичній діяльності.</p> <p>ЗК 4. Здатність проводити наукові дослідження відповідного рівня, публікувати результати в українських та міжнародних наукових виданнях.</p>

ЗК 5. Здатність генерувати нові ідеї, брати участь у інноваційних проектах для вирішення клінічних, наукових та освітніх завдань.

ЗК 6. Здатність працювати автономно, проявляти наполегливість та відповідальність щодо поставлених завдань і обов'язків.

ЗК 8. Здатність до ефективного письмового та усного професійного міжособистісного спілкування з клієнтами, членами мультидисциплінарної команди, фахівцями охорони здоров'я, соціальної та освітньої галузей.

СК 04. Здатність аналізувати, вибирати і трактувати отриману від колег інформацію.

СК 07. Здатність прогнозувати результати фізичної терапії, формулювати цілі, складати, обговорювати та пояснювати програму фізичної терапії, або компоненти індивідуальної програми реабілітації, які стосуються фізичної терапії.

СК 10. Здатність до ведення фахової документації.

СК 11. Здатність впроваджувати сучасні наукові дані у практичну діяльність.

СК 12. Здатність брати участь у навчальних програмах як клінічний керівник/методист навчальних практик.

СК 24. Здатність критично оцінювати нові теорії ерготерапії, демонструвати інноваційне та критичне мислення для розробки нових методів ерготерапії на основі даних сучасних клінічних досліджень.

СК 25. Здатність представляти ерготерапію у широкому академічному та науковому міждисциплінарному дискурсі, здійснювати особистий внесок у становлення і розвиток професії ерготерапевта в Україні.

Програмні результати навчання

ПР 04. Демонструвати здатність знаходити, вибирати, оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності:

- формулювати пошуковий запит, працювати з первинними та вторинними базами даних;
- коректувати свою практичну діяльність згідно практики заснованій на доказах;
- порівнювати нові данні із загальноприйнятими підходами до фізичної терапії;
- застосовувати нові науково-доказові дані, діючи у межах затверджених клінічних настанов/протоколів;
- формувати зміст освітнього процесу в залежності від нових науково-доказових даних.

ПР 20. Здатність брати участь у навчальних програмах як клінічний керівник/методист навчальних практик.

ПР 21. Демонструвати уміння здійснювати викладацьку діяльність.

ПР 23. Демонструвати уміння здійснювати науково дослідну діяльність:

- знайти, аналізувати та використовувати необхідну фахову інформацію;
- застосовувати пошуковий процес;
- розробляти і модифікувати пошукові стратегії;
- вибирати доступні ресурси, такі, як електронні бази даних;
- пояснювати різні методи статистичного аналізу стосовно різних форм дослідження;
- пояснювати можливі етичні наслідки та вимоги під час досліджень у сфері охорони здоров'я.
- розуміти процес критичного аналізу;
- демонструвати використання критичного підходу під час процесу інтерпретації;
- знайти відповідні критерії для оцінки якості різного типу літератури;
- демонструвати знання основи біо-медичних статистичних даних;
- критично аналізувати належний підбір наукових праць;
- демонструвати розуміння методів дослідження та уміння доповідати у науковому форматі;
- описувати відповідні методи дослідження, які можуть використовуватися для вивчення різноманітних дослідницьких питань;
- розуміти базові цінності різних дослідницьких парадигм для досліджень у фізичній терапії;
- демонструвати базове розуміння процесів дослідження;
- описувати основні елементи форм досліджень;
- описувати різні методи збору даних;
- розуміти етичні норми дослідницького процесу, включаючи поняття згоди і неприпустимості плагіату;
- використовувати належний формат, виходячи з методу наукового дослідження;

- використовувати стандартизований формат ведення записів;
- застосовувати цитування при використанні відомого наукового методу;
- демонструвати здібності синтезувати інформацію, отриману з кількох джерел;
- демонструвати уміння представляти дані наукових досліджень, використовуючи різноманітні методи презентації різним категоріям слухачів;
- інтегрувати сучасні наукові дані у практичну діяльність;
- критично аналізувати існуючу практику фізичної терапії, посилаючись на сучасну наукову літературу;
- обґрунтовувати практичну діяльність фізичної терапії, посилаючись на сучасні наукові дослідження;
- обговорити принципи науково обґрунтованого навчання, критичного аналізу і синтезу літератури та думки експертів і використання усіх найкращих сучасних надбань у роботі з пацієнтом/клієнтом;
- пояснити процеси клінічного обґрунтування для підтвердження обраного підходу фізичної терапії;
- обґрунтовувати обраний підхід фізичної терапії;
- посилаючись на сучасні наукові дослідження;
- брати участь у презентаціях та аналізах наукових досліджень;
- аргументувати доцільність науково обґрунтованого навчання.

3. Структура дисципліни

№	Тема	Результати навчання	Завдання
1.	Сутність, предмет та метод наукових досліджень	Розглянути поняття, формувати знання, узагальнити основні положення для формування загальних та спеціальних компетентностей із таких питань: Структура наукових теорій. Методологічні і евристичні принципи побудови теорій. Основні функції наукової теорії. Наукова парадигма. Знання і наука як спосіб пізнання світу. Уявлення про наукове пізнання. Наука і наукове дослідження, (пошукові, фундаментальні та прикладні). (емпіричні, теоретичні, виробничі)., теорія., Поняття. Операції з поняттями. Поняття наукової школи, нормальної науки, наукової революції.	<ul style="list-style-type: none"> • Тести вхідного рівня знань, • Тести вихідного рівня знань, • Контрольні запитання, • Завдання для індивідуальної роботи, • Завдання для самостійної роботи
2.	Організація наукових досліджень. Процес наукового дослідження, його характеристика та етапи проведення Вибір теми та реалізація дослідження Ефективність наукових досліджень	Розглянути поняття, формувати знання, узагальнити основні положення для формування загальних та спеціальних компетентностей із таких питань: Науковий метод. Предмет методології науки. Етапи науково-дослідної роботи. Співвідношення мети і завдань дослідження. Основні елементи методології наукових досліджень. Постановка теми дослідження, проблема, мета й задачі дослідження. Актуальність теми. Функції гіпотези. Наукова новизна. Практична значимість роботи, аналіз зацікавлених організацій та осіб. Структурна модель предметної області. Загальна характеристика методів науки. Класифікація методів наукового дослідження. Технологія наукового дослідження. Методика дослідження. Результати дослідження.	<ul style="list-style-type: none"> • Тести вхідного рівня знань, • Тести вихідного рівня знань, • Контрольні запитання, • завдання для індивідуальної роботи, • Завдання для самостійної роботи

		<p>Наукова діяльність, її різновиди. Суб'єкти наукової діяльності. Форми організації наукової діяльності. Договір на наукову діяльність. Технологія наукових досліджень.</p> <p>Планування наукового дослідження. Експертиза наукових доробок.</p>	
3.	<p>Принципи наукових досліджень у медицині. Вимоги до проведення досліджень у системі охорони здоров'я. Принципи біо-медичних досліджень.</p>	<p>Розглянути поняття, формувати знання, узагальнити основні положення для формування загальних та спеціальних компетентностей із таких питань:</p> <p>Види наукових досліджень</p> <p>Наукова проблема і гіпотеза.</p> <p>Підготовчий етап проведення науково-дослідної роботи. Вибір та обґрунтування теми наукового дослідження.</p> <p>Вимоги до проведення досліджень у системі охорони здоров'я.</p> <p>Етичні аспекти вибору предмету та об'єкту дослідження в галузі охорони здоров'я.</p> <p>Рандомізація. Доказова медицина. Біостатистика.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тести вхідного рівня знань, • Тести вихідного рівня знань, • Контрольні запитання, • завдання для індивідуальної роботи, • Завдання для самостійної роботи
4.	<p>Науково-дослідна робота студентів: види і загальні вимоги, форми представлення результатів</p>	<p>Розглянути поняття, формувати знання, узагальнити основні положення для формування загальних та спеціальних компетентностей із таких питань:</p> <p>Функції і види наукових публікацій.</p> <p>Суть і призначення тез.</p> <p>Структура тез та основні вимоги до їх оформлення.</p> <p>Вимоги до стендової доповіді.</p> <p>Наукова стаття: методика підготовки.</p> <p>Основні вимоги до структури і змісту наукової статті.</p> <p>Методика підготовки тез і статті – основні етапи і підрозділи.</p> <p>Стендова доповідь: структура і подання.</p> <p>Загальна характеристика структури наукової статті.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тести вхідного рівня знань, • Тести вихідного рівня знань, • Контрольні запитання, • завдання для індивідуальної роботи, • Завдання для самостійної роботи
5.	<p>Методи обробки наукової інформації. Організація роботи з науковою літературою.</p>	<p>Розглянути поняття, формувати знання, узагальнити основні положення для формування загальних та спеціальних компетентностей із таких питань:</p> <p>Загальна схема процесу збору та аналізу наукової інформації.</p> <p>Первинна та вторинна інформація.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тести вхідного рівня знань, • Тести вихідного рівня знань, • Контрольні запитання, • завдання для індивідуальної роботи, • Завдання для самостійної роботи

		<p>Аналіз наукової літератури з теми: первинні і вторинні документи й видання. Наукова обробка документів як сукупність процесів аналізу і синтезу. Статистична обробка інформації. Використання інформаційної WEB-сторінки комп'ютерів. Статистичні показники, що найчастіше використовуються у наукових дослідженнях у галузі охорони здоров'я. Значення вторинних документів і видань. WEB-сторінки у системі охорони здоров'я.</p>	
6.	<p>Основні вимоги до оформлення магістерських робіт, їх структури та змісту. Академічна доброчесність.</p>	<p>Розглянути поняття, формувати знання, узагальнити основні положення для формування загальних та спеціальних компетентностей із таких питань: Мета і загальні вимоги до магістерської роботи. Обов'язки студента та наукового керівника. Структура магістерської роботи. Рекомендований зміст розділів магістерської роботи. Технологія підготовки магістерської роботи. Методичні прийоми викладу матеріалу. Наукова мова. Науковий текст. Академічна доброчесність. Види плагіату. Порушення правил та система покарання за них.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тести вхідного рівня знань, • Тести вихідного рівня знань, • Контрольні запитання, • завдання для індивідуальної роботи, • Завдання для самостійної роботи

4. Система оцінювання курсу

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Практичне заняття	50
Самостійна робота	20
Знання термінів	30
Екзамен	-
Максимальна кількість балів	100

5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу

Модуль 1				
Навчальна (аудиторна робота)				
Змістовий модуль 1				
Робота на парах	Оцінка за самостійну роботу	Оцінка за знання термінології	Екзамен	Разом
50	20	30	-	100

Оцінювання відповідей студентів на семінарських заняттях відбувається за 100 бальною шкалою.

Підсумкова оцінка за вивчення дисципліни складається із математичної суми балів за роботу на парах (оцінка виставляється у 100-бальній шкалі і множиться на ваговий коефіцієнт 0,5, максимально – 50 балів), отриманих балів за самостійну роботу (оцінка виставляється у 100-бальній шкалі і множиться на ваговий коефіцієнт 0,2, відповідно максимальний бал за самостійну роботу може скласти 20 балів), оцінки за знання термінології (чи практичних навичок) (оцінка виставляється у 100-бальній шкалі і множиться на ваговий коефіцієнт 0,3, відповідно максимальний бал може скласти 30 балів). Відповідно, по завершенні теоретичного навчання середнє арифметичне усіх отриманих оцінок у підсумку може скласти 100 балів.

Критерії оцінювання за 100-бальною шкалою:

1. Створення і демонстрація мультимедійної презентації на занятті:

60 балів – презентація з граматичними та стилістичними помилками, усний супровід – читання з листка або прозірок, без практичних прикладів, без ілюстрацій, без власних пояснень, без відповідей на питання слухачів (поверхневе володіння матеріалом).

70 балів - презентація з незначними граматичними та стилістичними помилками, усний супровід – читання з листка або прозірок, без практичних прикладів, з ілюстраціями, без власних пояснень, з частковими відповідями на питання.

80 балів - презентація без граматичних та стилістичних помилок, усний супровід – читання з листка або прозірок, з практичними прикладами, з ілюстраціями, без власних пояснень, з можливістю відповісти на окремі питання стосовно теми презентації.

90 балів - презентація без граматичних та стилістичних помилок, усний супровід – читання з листка або прозірок, з практичними прикладами, з ілюстраціями, з власними поясненнями, з можливістю відповісти на всі питання стосовно теми презентації.

100 балів - презентація без граматичних та стилістичних помилок, усний супровід – вільне володіння текстом, з практичними прикладами, з ілюстраціями, з власними поясненнями, з можливістю відповісти на всі поставлені питання, знання використаної термінології.

2. Усні відповіді на питання, що винесені на заняття, у тому числі – питання для завдань для самостійної роботи, участь у обговоренні мультимедійних презентацій інших студентів:

90-100 балів – Студент вільно володіє навчальним матеріалом; висловлює свої думки; творчо виконує індивідуальні та колективні завдання; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань; комунікативні уміння та навички сформовані на високому рівні; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання і оцінити результати власної практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує знання для розв'язання поставлених перед ним завдань.

70-89 балів – Студент вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає незначні граматичні помилки у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці; за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички виконання завдань.

50-69 балів – Студент володіє навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно; на рівні запам'ятовування відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків; знайомий з основними поняттями навчального матеріалу; комунікативні уміння та навички сформовані частково; під час відповіді допускаються суттєві граматичні помилки; має елементарні нестійкі навички виконання завдань; планує та виконує частину завдань за допомогою викладача.

Менше 50 балів – У студента не сформовані комунікативні уміння та навички; студент допускає велику кількість граматичних помилок, що ускладнює розуміння; студент не володіє навчальним матеріалом; виконує лише елементарні завдання, потребує постійної допомоги викладача.

6. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа (відеофайли, рисунки, схеми), лабораторне обладнання, таблиці, муляжі та інше
Література:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Авраменко В. С., Жирякова І.А., Осауленко І.А. Виконання та оформлення випускних робіт. Для студентів спеціальності 124 Системний аналіз. Освітній ступінь «Магістр» : навчально-методичний посібник. Черкаси. Черкаський національний університет ім. Б. Хмельницького, 2018. 154 с. 2. Важинський С.Е., Щербак Т.І. В 12 Методика та організація наукових досліджень : Навчальний посібник / С. Е. Важинський, Т. І. Щербак. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. – 260 с. 3. Грабченко А.І. Методи наукових досліджень : навч. посіб. Х. : НТУ «ХП», 2009. 142 с. 4. Гуроров О. І. Методологія та організація наукових досліджень : навчальний посібник. Харків: ХНАУ, 2017. 272 с. 5. Данильян О.Г., Дзьобань О.П. Організація та методологія наукових досліджень: навч. посіб. Харків: Право, 2017. 448 с. 6. Дегтярьов А. В., Кокодій М. Г., Маслов В. О. Основи наукових досліджень: навчальний посібник. Харків : ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2016. 78 с. 7. ДСТУ 8302:2015. Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання. Київ, 2016. 17 с. 8. Каламбет С.В. Методологія наукових досліджень: Навч. посіб. / С.В. Каламбет, С.І. Іванов, Ю.В. Півняк Ю.В. – Дн-вськ: Вид-во Маковецький, 2015. – 191 с. 9. Кисельов С. М. Основні принципи доказової медицини: навч. посіб. / С. М. Кисельов. - Запоріжжя: ЗДМУ, 2018. - 117 с. 10. Конверський А.Є. Основи методології та організації наукових досліджень : навч. посіб. К. : Центр навч. л-ри, 2010. 352 с. 11. Корягін М.В. Основи наукових досліджень: навч. посіб. К. : Алерта, 2014. 622 с. 12. Костюкевич В. М., Коннова М. В. Методологія наукових досліджень: навчальний посібник. Вінниця. 2017. Т. 172. 13. Методичні рекомендації щодо проведення дослідження, написання, оформлення та захисту магістерських робіт / авт.-упор. М. М. Тимошенко, Н. О. Риженко, Т. В. Камінська. – Київ : ДЕА, 2019. – 48 с. 14. Методологія наукових досліджень в медицині: навч. посібник / В. Д. Бабаджан, Н. С. Бакуменко, О. І. Кадикова та ін.; за ред. П. Г. Кравчуна, В. Д. Бабаджана, В. В. М'ясоєдова. – Харків : ХНМУ, 2020. – 260 с. 15. Методологія доказової медицини: підручник (ВНЗ IV р. а.) / В.Ф. Москаленко, І.Є. Булах, О.Г. Пузанова. – Київ :»Медицина», 2014. – 200 с. 16. Мокін Б.І. Методологія та організація наукових досліджень: навч. посіб. Вінниця : ВНТУ, 2014. 180 с. 17. Основи наукових досліджень: навч. посіб. / за заг. ред. Т. В. Гончарук. — Тернопіль, 2014. — 272 с. 18. Основні принципи доказової медицини («Evidence-Based Medicine») / Компендіум. Лікарські препарати. Дата додання: 28.08.2019 р. Режим доступу до журн.: https://compendium.com.ua/uk/tutorials-uk/vnutrishnya-meditsina/1-rozdN- 	

osnovnprintsipi-dokazovoyi-meditcini/1 -osnovni-printsipi-dokazovoyi-meditcini-evidence-based-medicine/ Назва з екрана.

19. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії /Вакуленко Л.О. та ін. – Київ : [Укрмедкнига](#), 2019. – 372 с.
20. Оспіщев В.І. Технологія наукових досліджень в економіці: навч. посіб. К. : Знання, 2013. 255 с.
21. Палеха Ю.І. Основи науково-дослідної роботи : навч. посіб. К. : Вид-во «Ліра-К», 2013. 336 с.
22. Сухомлін К. Б., Зінченко О. П., Методологія та організація наукових досліджень в галузі біології: Тестові завдання. – Луцьк : Медіа, 2017. – 72 с.
23. Теоретичні засади науково-дослідницької діяльності суб'єктів освітнього процесу університетів : практичний посібник / Авторський колектив : В. Майборода, О. Ярошенко, Я. Скиба ; за ред. О. Ярошенко. – Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2015. – 174 с.
24. Шейко В.М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності : підручник. К. : Знання, 2010. 295 с.

Додаткова література

1. Демківський А.В. Основи методології наукових досліджень: навч. посіб. К. : Акад. муніцип. упр., 2012. 276 с.
2. Краус Н.М. Методологія та організація наукових досліджень : навч.-метод. посіб. Полтава : Оріяна, 2012. 180 с.
3. Стеченко Д.М. Методологія наукових досліджень : підручник . К. : Знання, 2007. - 317 с.
4. Юринець В.Є. Методологія наукових досліджень : навч. посіб. Львів : ЛНУ, 2011. - 179 с.

Інформаційні ресурси

1. <https://zakon.rada.gov.ua/laws> - Законодавство України
2. <http://www.osvita.com.ua> - освітній портал.
3. <http://www.nbuv.gov.ua> - Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського
4. <http://www.nplu.kiev.ua> – Національна парламентська бібліотека
5. Марцин В.С. Основи наукових досліджень: навч. посібник [Електронний ресурс] / В. С. Марцин, Н. Г. Міценко, О. А Даниленко. – Режим доступу: <http://www.infolibrary.com.ua/books-book-162.html>

1.

7. Контактна інформація

Кафедра	Кафедра терапії, реабілітації та морфології м.Івано-Франківськ, вул. Шевченка, 57 каб. 103 тел. +38(0342) 59-61-47 https://kfr@pnu.edu.ua
Викладач	Шеремета Лідія Миколаївна, доктор медичних наук, професор

Контактна інформація викладача	+380962796742 lidia.sheremeta@pnu.edu.ua
--------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------

8. Політика навчальної дисципліни.

Академічна доброчесність	<p>Дотримання академічної доброчесності засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» ➤ Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі студентів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». ➤ Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». ➤ Положення про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”. ➤ Склад комісії з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”. ➤ Лист МОН України “До питання уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності”. <p>Ознайомитися з даними положеннями та документами можна за посиланням: https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/</p>
Пропуски занять (відпрацювання)	<p>Можливість і порядок відпрацювання пропущених студентом занять регламентується «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника” (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019) (див. стор. 4.).</p> <p>Ознайомитися з положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</p>
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	<p>У разі виконання завдання студентом пізніше встановленого терміну, без попереднього узгодження ситуації з викладачем, оцінка за завдання - «незадовільно», відповідно до «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника” (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019) – стор. 4-5.</p> <p>Ознайомитися із положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</p>
Невідповідна поведінка під час заняття	<p>Невідповідна поведінка під час заняття регламентується рядом положень про академічну доброчесність (див. вище) та може призвести до відрахування здобувача вищої освіти (студента) «за порушення навчальної дисципліни і правил внутрішнього розпорядку вищого закладу освіти», відповідно до п.14 «Відрахування студентів»</p>

	<p>«Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти» - ознайомитися із положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</p>
Додаткові бали	<p>Отримання додаткових балів за дисципліною можливе в разі виконання індивідуальних завдань, попередньо узгоджених з викладачем. Перелік індивідуальних завдань міститься у навчальній програмі до курсу.</p> <p>Також за рішенням кафедри професійної освіти та інноваційних технологій студентам, які брали участь у науково-дослідній роботі (роботі конференцій, студентських наукових гуртків та проблемних груп, підготовці публікацій), а також були учасниками олімпіад, конкурсів, можуть присуджуватися додаткові бали «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника” (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019) – стор. 3.</p>
Неформальна освіта	<p>Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується «Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №819 від 29.11.2019) - https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</p>

Викладач: Шеремета Л.М.